



atenció, formació i investigació psicosocials



Ajuntament de Barcelona

## Formació

Programa “Assetjament escolar homofòbic i transfòbic: sensibilització i formació”.

## Introducció

La lgtbifòbia és un problema de discriminació arrelat a la nostra societat i es vincula a estereotips culturalment construïts. A tots els països europeus s'ha detectat que, als centres educatius, els nens i nenes s'enfronten contínuament a manifestacions de lgtbifòbia (FRA, 2009)<sup>1</sup>, augmentant el percentatge en casos d'infants transgènere al ser més visibles. L'estat de la lgtbifòbia a Catalunya confirma la necessitat de combatre-la en l'àmbit de l'educació. Segons la FELGTB (2012)<sup>2</sup>, diversos estudis d'entre 2005 i 2010 en diferents àrees geogràfiques d'Espanya van coincidir en les seves conclusions: a) els centres educatius no són segurs per a els/les joves LGTB; b) existeix un índex elevat d'assetjament escolar per homofòbia i transfòbia; i c) un percentatge alt de noies i molt major de nois pateix violència psicològica i/o física a causa de la seva orientació sexual o la seva identitat de gènere en l'àmbit educatiu.

L'assetjament lgtbifòbic és una problemàtica de visibilització recent. Sovint, les persones professionals en ambients educatius no poden actuar davant d'aquesta problemàtica atesa la manca d'eines i formació específica que disposen per tractar aquestes situacions. Tot i això, a la ciutat de Barcelona, el 82,9% de les persones es mostra favorable a que a les escoles i els instituts es parli d'homosexualitat i transexualitat amb naturalitat (Omnibus, 2009)<sup>3</sup>.

La majoria dels casos que es detecten és en fases avançades de l'assetjament o quan la víctima ja fa anys que la pateix. Aquest fenomen apareix els primers anys d'escolarització, entre els 5 i 9 anys i no sempre va associat al descobriment de l'orientació sexual de la víctima, sinó a l'associació de comportaments disconformes amb el que s'espera de cada gènere. Els i les joves s'enfronten a la doble dificultat de rebre la violència i de trobar-se en el procés de construcció de la pròpia identitat. Normalment, al mateix temps, els manca la confiança cap a les pròpies famílies que produeix una difícil detecció de la situació i els i les joves canvien la seva forma de ser o d'actuar ocultant així la seva orientació sexual o identitat de gènere. Diversos estudis elaborats en els estats membres de la UE confirmen aquesta situació i el FELGTBI afirma que un 72% de les persones joves no verbalitzen el seu malestar a l'escola o a l'institut atès l'assetjament lgtbifòbic patit.

La quotidianitat i continuïtat de l'assetjament fa que les víctimes empetteixin, vegin mermada la seva personalitat, perdin la capacitat de prendre decisions, vivint un permanent sentit d'impotència i falta d'horitzó vital i entren en una espiral emocional, on viuen angoixa, ansietat, depressió, desesperança i culpabilitat. Quasi un terç, el 28%, ha viscut sentiments de culpabilitat per haver provocat la situació amb la seva forma de ser o de sentir. Altres conseqüències són la baixa autoestima, l'abandonament escolar, la tendència a l'abús de substàncies tòxiques, una

---

<sup>1</sup> Agència dels drets fonamentals de la Unió Europea (FRA). (2009). Homofobia y discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género en los estados miembros de la UE. Parte II: La situación actual. Viena, Austria: FRA.

<sup>2</sup> FELGTBI (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Disponible a: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename> (consultat el 29/09/2016)

<sup>3</sup> Coll-Planas, Gerard i Missé, Miquel (2009). Anàlisi de los resultados de la encuesta Omnibus sobre la percepción de lesbianas, gays y trans por parte de la población general. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

probabilitat més alta de practicar sexe insegur i contraure malalties de transmissió sexual, i un augment de probabilitat d'intents de suïcidi i / o suïcidi (Ryan, 2009) - el 43% de persones que viuen aquestes situacions han tingut idees suïcides i un 17% ho ha intentat (FELGTB, 2012). Les lgtbifòbies però no només afecten els qui la pateixen directament, sinó que també ordena com cal viure l'heterosexualitat: limitant la llibertat d'expressió, determinant com s'ha de mostrar, controlant els rols dins les relacions afectives i restringint la llibertat sexual.

## Descripció del Programa

El programa sobre assetjament escolar homofòbic i transfòbic forma part d'un programa més ampli que des de l'Associació CONEXUS promovem per tal de treballar la problemàtica de l'assetjament des d'una perspectiva integral, on s'ofereix sensibilització, formació i atenció en situacions d'assetjament escolar.

Concretament, el programa de sensibilització i formació que aquí es presenta posa èmfasi en les característiques i necessitats específiques que es produeixen en les situacions de violència lgtbiòbica en l'àmbit escolar. Aquest programa té el suport de la regidoria de Feminisme i LGTBI de l'Ajuntament de Barcelona.

Els objectius del mateix són:

- Visibilitzar la problemàtica del bullying homofòbic i transfòbic per després poder detectar més fàcilment les situacions de violència.
- Disminuir la violència lgtbifòbica als centres educatius de la ciutat de Barcelona.
- Fomentar la diversitat sexual i de gènere en l'àmbit de l'educació per a la construcció d'una societat més equitativa i lliure.

La formació ofertada dins aquest programa es desenvolupa des de la coeducació, oferint tallers a totes les i els agents en ambients educatius i AMPAS (Associacions de Mares i Pares) i als infants i joves. Les formacions es desenvolupen a partir de dinàmiques de grup i tècniques vivencials. Aquestes dinàmiques participatives i que parteixen de l'experiència permeten crear un espai educatiu d'intercanvi i aprenentatge col·lectiu des de la pràctica.

A partir de la formació realitzada, es pot acompanyar als centres educatius en la definició d'indicadors que ajudin a detectar i combatre el bullying homofòbic i transfòbic i, en l'establiment del protocol d'actuació tan bon punt es detecti un possible cas.

## Catàleg de formacions

---

### 1. Formacions primària

Podem escollir qui ens agrada? .....	5
Vivim el bullying? .....	6

### 2. Formacions secundària

Obrim el calaix del bullying homofòbic i transfòbic .....	7
Hi havia una vegada una història de bullying... ..	8
Jo què faig davant del bullying? Actuem! .....	9
Destapem l'assetjament a les xarxes socials .....	10

### 3. Formacions professorat

Actuem. Detecció i intervenció en situacions de bullying homofòbic i transfòbic a l'escola .....	11
Ventilem els armaris escolars. Com podem treballar des de l'escola per la prevenció del bullying homofòbic i transfòbic .....	12

### 4. Formacions AMPES

Actuem! Detecció i intervenció en situacions de bullying homofòbic i transfòbic a casa .....	13
El ciberassetjament homofòbic i transfòbic: i jo com ho detecto? .....	14

## Formació primària

### Podem escollir qui ens agrada?

#### Objectius

Conèixer-se i reconèixer-se. Aprendre a respectar els drets de les companyes i els companys. Establir relacions que trenquin estereotips preconcebuts sobre els nois i les noies. Educar per a la diversitat afectivo-sexual i en el respecte a qualsevol opció sexual, identitat de gènere, etc. Disminuir la LGTBIfòbia a l'escola.

#### Continguts

Treballem a partir de dues siluetes iguals que els infants han de convertir en un nen i una nena. Per fer-ho, primer els dividim en dos grups i han de dibuixar amb retoladors cada un a un dibuix les característiques físiques que considerin. Un cop han transformat la silueta neutra en un nen o una nena, els donem post-its amb estereotips a cada infant que han d'anar col·locant sobre el dibuix que considerin, les que no sàpiguen on col·locar les enganxen a la pissarra. Aquests post-its entren en com han de ser els nens i les nenes, qui els hi ha d'agradar, etc.

Una vegada hàgim acabat, els nens i nenes s'asseuran en les cadires i analitzarem els resultats. S'explicaran els resultats i ens preguntarem si tots els nens i les nenes compleixen amb tot el que han posat, què passa quan un nen o una nena no ho compleix o no se sent còmode amb el que se li exigeix a nivell de gènere. A partir d'aquí, treballarem què fem la resta d'infants quan algú no compleix amb els estereotips, per què ho fem i quines conseqüències té.

**Metodologia:** Taller. Dinàmica de grup per a la detecció i anàlisi d'estereotips, valoració crítica de la comunicació en conflictes i discussions, treball i presa de decisions en grup.

**Destinatari:** Infants de 8 a 12 a.

**Durada:** 1h.

**Equipament necessari:** Aula amb pissarra, cartolines amb els dibuixos, post-its. Espai amb mobiliari flexible.

## Vivim el bullying?

### Objectius

Veure les diferents posicions que hi ha en una situació de bullying. Identificar les conseqüències per a la persona agredida. Aprendre a actuar davant d'aquestes situacions des de les diferents posicions, sobretot com a observadors/es de l'escena. Educar per a la diversitat afectivo-sexual i en el respecte a qualsevol opció sexual, identitat de gènere, etc. Disminuir la LGTBIfòbia a l'escola.

### Continguts

Es treballa a partir d'un joc d'empatia on es reparteixen etiquetes amb indicacions a tot el grup i s'interrelacionen amb parelles a partir d'aquestes indicacions. Totes les persones passen per les dues posicions. Després s'afegeix una tercera persona que fa d'observadora de l'escena i pren diferents posicions davant la situació (imparcial, recolzament, etc.).

A partir d'aquí, es reflexiona i es debat conjuntament com s'han sentit les persones en cada posició, quines posicions hi havia, què passa quan hi ha un observador que recolza, per què pot passar, etc. per veure com podem actuar en contra del bullying homofòbic i transfòbic.

**Metodologia:** Taller. Rol-playing, detecció i anàlisi cognitiu i emocional, resolució de conflictes, treball en grup.

**Destinatari:** Infants de 10 a 12 a.

**Durada:** 1 hora

**Equipament necessari:** Ordinador amb canó. Etiquetes. Espai amb mobiliari flexible.

## Formació secundària

### Obrim el calaix del bullying homofòbic i transfòbic

#### Objectius

Aprendre a detectar situacions de bullying viscudes. Analitzar les diferents posicions que es donen en una situació i l'impacte del bullying. Donar eines per començar a resoldre casos en que s'ha viscut o es viuen situacions de violència. Educar per a la diversitat afectivo-sexual i en el respecte a qualsevol opció sexual, identitat de gènere, etc. Disminuir la LGTBfòbia en l'àmbit de l'educació.

#### Continguts

A partir de situacions que hagin viscut o presenciat els i les adolescents relacionades amb situacions de LGTBfòbia i bullying transfòbic i homofòbic, que hauran de pensar i escriure en un primer moment, se seleccionaran algunes escenes, les que ells vulguin exposar. Aquestes escenes seran escenificades per persones de l'aula breument. A partir d'aquí, s'analitzarà amb tot el grup classe com se senten, pensen i viuen l'escena les diferents persones que hi intervenen, tant des del punt de vista de qui actua com de l'espectadora de l'escena, i què podria ser diferent o els agradaria que canviés i es prova. Així es treballa amb unes quantes escenes.

Al final, s'exposarà breument algunes dades sobre bullying homofòbic i transfòbic, característiques d'aquestes situacions, conseqüències i què podem fer per canviar-les.

**Metodologia:** Taller. Rol-playing, detecció i anàlisi cognitiu i emocional, resolució de conflictes, treball en grup. Possibilitat de material audiovisual de suport.

**Destinatari:** Adolescents entre 12 i 16 anys.

**Durada:** 1:30 hora

**Equipament necessari:** Aula amb pissarra i ordinador amb canó i so i connexió a Internet a ser possible. Espai amb mobiliari flexible.

## Hi havia una vegada una història de bullying...

### Objectius

Aprendre a detectar situacions de bullying homofòbic i transfòbic viscudes. Entendre com s'inicien les situacions de bullying per no minimitzar ni relativitzar formes de violència més subtil. Analitzar l'evolució d'un procés de bullying i identificar les conseqüències. Donar eines per començar a resoldre casos en que s'ha viscut o es viuen situacions de violència. Educar per a la diversitat afectivo-sexual i en el respecte a qualsevol opció sexual, identitat de gènere, etc. Disminuir la LGTBIfòbia en l'àmbit de l'educació.

### Continguts

A partir de situacions que hagin viscut o presenciat els i les adolescents relacionades amb situacions de LGTBIfòbia i bullying transfòbic i homofòbic, que hauran de pensar i escriure en un primer moment, se seleccionaran algunes escenes. A partir d'aquestes escenes, per grups, han de treballar per convertir aquella situació en un relat, que tingui un inici i un final. Un cop fets, els relats es llegeixen a tot el grup classe. A partir d'aquí, s'identifiquen punts en comú en els relats i divergències i es debat sobre els relats presentats. Es treballa per entendre el procés d'una situació de bullying homofòbic o transfòbic per tal de detectar els diferents moments evolutius i veure possibles intervencions en cada moment, fent èmfasi en la importància d'aturar la violència ja en els primers moments.

Al final, s'exposaran breument algunes dades sobre bullying homofòbic i transfòbic, característiques d'aquestes situacions, conseqüències i què podem fer per canviar-les.

**Metodologia:** Taller. Narrativa i escriptura, anàlisi cognitiu i emocional, resolució de conflictes, treball en grup. Possibilitat de material audiovisual de suport.

**Destinatari:** Adolescents entre 12 i 16 anys.

**Durada:** 1:30 hora

**Equipament necessari:** Fulls per escriure. Aula amb pissarra i ordinador amb canó i so i connexió a Internet a ser possible. Espai amb mobiliari flexible.



## Jo què faig davant del bullying? Actuem!

### Objectius

Veure les diferents posicions que hi ha en una situació de bullying. Identificar les conseqüències per a la persona agredida. Aprendre a actuar davant d'aquestes situacions des de les diferents posicions, sobretot com a observadors/es de l'escena. Educar per a la diversitat afectivo-sexual i en el respecte a qualsevol opció sexual, identitat de gènere, etc. Disminuir la LGTBIfòbia a l'escola.

### Continguts

Es comença treballant a partir d'algunes preguntes que generin el debat: “Ens agrada que ens insultin?”, “Algú pot dir que mai no ha insultat ningú?”, “Com et sents quan t'insulten?”. Es discuteix amb tot el grup les respostes.

A partir d'aquí, es treballa a partir d'un joc d'empatia on es reparteixen etiquetes amb indicacions a tot el grup i s'interrelacionen amb parelles a partir d'aquestes indicacions. Totes les persones passen per les dues posicions de persona agressora i agredida. Després s'afegeix una tercera persona que fa d'observadora de l'escena i pren diferents posicions davant la situació (imparcial, recolzament, etc.).

A partir d'aquí, es reflexiona i es debat conjuntament com s'han sentit les persones en cada posició, quines posicions hi havia, què passa quan hi ha un observador que recolza, per què pot passar, què passa si això es dona cada dia, quines conseqüències té sobre la persona agredida, etc. per veure com podem actuar en contra del bullying homofòbic i transfòbic.

**Metodologia:** Taller. Rol-playing, detecció i anàlisi cognitiu i emocional, resolució de conflictes, treball i debat en grup.

**Destinatari:** Infants de 12 a 16 a.

**Durada:** 1:30 hora

**Equipament necessari:** Ordinador amb canó. Etiquetes. Espai amb mobiliari flexible.

## Destapem l'assetjament a les xarxes socials

### Objectius

Identificar situacions de bullying homofòbic i transfòbic que es donen a través de les xarxes socials. Analitzar les característiques i especificitats d'aquesta eina pel bullying. Identificar les conseqüències per a la persona agredida. Aprendre a actuar davant d'aquestes situacions. Educar per a la diversitat afectivo-sexual i en el respecte a qualsevol opció sexual, identitat de gènere, etc. Disminuir la LGTBIfòbia a través de les xarxes.

### Continguts

Es divideix l'espai de l'aula en dues zones, una zona és "a favor" amb la frase i l'altra "en contra". Els i les adolescents fan una fila al mig, a partir d'aquí es diu una frase i s'han de posicionar a favor o en contra de la frase evitant quedar-se al mig. A partir del posicionament que adopten, que pot tenir diferents graus d'acord o desacord, es comença el debat explicant perquè s'han col·locat en contra o a favor de la frase, generant-se preguntes per a la reflexió. Un cop s'acaba de discutir cada frase i arribades a unes conclusions, es torna a fer la fila i s'inicia amb una nova frase la dinàmica.

Les frases a debat poden ser del tipus: "Si algú em deixa per una persona del mateix sexe, ho puc explicar sense problemes"; "no em prenc malament si algú fa bromes sobre la meua sexualitat a les xarxes"; "és normal que es comparteixi per les xarxes que un noi ha vingut amb faldilla a l'escola".

**Metodologia:** Taller. Dinàmica de grup, valoració crítica de l'ús de les xarxes socials, comunicació en conflictes i discussions, discussió i presa de decisió en grup.

**Destinatari:** Infants de 12 a 16 a.

**Durada:** 1:30 hora

**Equipament necessari:** Ordinador amb canó. Etiquetes. Espai amb mobiliari flexible.

## Formació professorat

### Actuem. Detecció i intervenció en situacions de bullying homofòbic i transfòbic a l'escola

#### Objectius

Conèixer les característiques del bullying homofòbic i transfòbic i les diferents violències lgtbifòbiques que es donen, així com les seves conseqüències. Conscienciació i sensibilització sobre la diversitat afectivo-sexual i la problemàtica del bullying LGTBIfòbic. Entendre els factors de risc, els processos i els indicadors del bullying. Millorar la detecció de situacions de bullying homofòbic i transfòbic entre l'alumnat. Establir criteris d'actuació davant de situacions específiques de violència. Crear estratègies conjuntes de suport a l'entorn educatiu.

#### Continguts

Les dades actuals sobre bullying i concretament sobre bullying homofòbic i transfòbic a les escoles és alarmant. Més de la meitat de les persones LGTBI han viscut situacions de bullying en aquest àmbit. Tot i això, la invisibilització d'aquestes situacions fa sovint que no es percebin per part del professorat i, si es perceben, molt sovint tampoc sabem com intervenir-hi i, fins i tot, podem estar reproduint discriminacions i nous prejudicis en alguns casos.

Disposar d'eines i coneixements que permetin abordar aquesta problemàtica tant amb les persones agressores com amb les agredides que ho pateixen és d'especial importància per a tot tipus de centres i serveis en l'àmbit de l'educació, la salut o el jovent.

En aquesta formació, treballarem sobre els propis prejudicis (dinàmica a favor i en contra), la detecció i identificació de violències lgtbifòbiques (dinàmica del semàfor) i la intervenció, adquirint eines per fer-ho (escenes).

**Metodologia:** Visualització de curts i representació d'escenes, anàlisi i detecció cognitiu i emocional, dinàmiques de grup i presa de decisions grupal.

**Destinatàries:** Professionals de l'àmbit educatiu: personal docent dels centres educatius, equips tècnics dels diferents serveis socials i educatius de la ciutat i associacions vinculades a l'educació de la ciutat de Barcelona.

**Durada:** Entre 2 i 4 hores segons disponibilitat del centre educatiu, servei o entitat.

**Equipament necessari:** Aula amb pissarra i ordinador amb canó i so i connexió a Internet a ser possible. Fulls i cartolines de colors (vermell, verd i taronja). Espai amb mobiliari flexible.

## Ventilem els armaris escolars. Com podem treballar des de l'escola per la prevenció del bullying homofòbic i transfòbic

### Objectius

Concienciació i sensibilització sobre la diversitat afectivo-sexual i les identitats de gènere i la problemàtica del bullying LGTBIfòbic. Donar eines i capacitar les persones professionals perquè puguin començar a treballar a les aules sobre prevenció del bullying homofòbic i transfòbic i violències lgtbifòbiques. Formar els professionals per integrar la perspectiva de gènere i LGTBI en les seves pràctiques.

### Continguts

El personal docent d'una escola no està exclòs de la societat i sovint reproduïx els valors i la cultura que ha après i que impregna les nostres pràctiques. Així, sovint exclouem la diversitat afectivo-sexual i les identitats de gènere dels materials i discursos presents a les aules, mostrant referents als infants i als joves força acords amb les normes de gènere imperants de masculinitat i feminitat, de models de família, d'opcions sexuals, d'identitats de gènere, etc. Aquests missatges exclouen possibilitats de ser i de desenvolupar-se a nivell identitari, afectiu i sexual a l'alumnat i són la base de les violències lgtbifòbiques i del bullying relacionat amb aquestes.

En aquesta formació, us proposem revisar-nos com a professionals (els nostres prejudicis, les nostres interaccions a l'aula, les activitats que proposem, els materials que utilitzem, els continguts que donem, etc.) per incorporar una perspectiva inclusiva amb la diversitat afectivo-sexual i de les identitats de gènere en les nostres pràctiques i, així treballar la prevenció del bullying lgtbifòbic i una escolta més activa a les necessitats de les persones LGTBI amb qui treballem.

**Metodologia:** Visualització de curts i representació d'escenes, anàlisi i detecció cognitiu i emocional i dinàmiques de grup.

**Destinatàries:** Professionals de l'àmbit educatiu: personal docent dels centres educatius, equips tècnics dels diferents serveis socials i educatius de la ciutat i associacions vinculades a l'educació de la ciutat de Barcelona.

**Durada:** Entre 2 i 4 hores segons disponibilitat del centre educatiu, servei o entitat.

**Equipament necessari:** Aula amb pissarra i ordinador amb canó i so i connexió a Internet a ser possible. Espai amb mobiliari flexible.

## Formació AMPES

### Actuem! Detecció i intervenció en situacions de bullying homofòbic i transfòbic a casa

#### Objectius

Conèixer les característiques del bullying homofòbic i transfòbic i les diferents violències lgtbifòbiques que es donen, així com les seves conseqüències. Conscienciació i sensibilització sobre la diversitat afectivo-sexual i la problemàtica del bullying LGTBIfòbic. Entendre els factors de risc, els processos i els indicadors del bullying. Millorar la detecció de situacions de bullying homofòbic i transfòbic en els fills/es. Donar estratègies i eines per a la intervenció amb els fills/es.

#### Continguts

Les dades actuals sobre bullying escolar i concretament sobre bullying homofòbic i transfòbic són alarmants. Aquest fenomen que apareix entre els 5 i 9 anys, no sempre va associat al descobriment de l'orientació sexual o identitat de gènere de la víctima, sinó a l'associació de comportaments disconformes amb el que s'espera de cada gènere. En un moment en què s'està construint la pròpia identitat, molts infants relaten haver estat insultats ("afeminats", "marimachos", etc.) o agredits per les seves companyes per no complir amb els rols de gènere al 100% (per la roba que porten, pels seus gustos o aficions, pel seu pentinat, pels seus gestos, etc.). En el cas de les persones LGTBI, aquestes violències s'agreugen, sent més de la meitat les persones que han viscut situacions de bullying escolar.

Tot i això, la invisibilització d'aquestes situacions fa que sovint passin desapercibudes, fins i tot pels mares i mares o tutors legals dels infants. I si les percebem, a vegades, no sabem com intervenir-hi, relativitzant sovint els insults o les violències que els nostres infants reben o fan o reproduint prejudicis. Disposar d'eines i coneixements que permetin abordar aquesta problemàtica des de la llar tant amb les persones agredides, com amb les que agredeixen, com amb les que són còmplices de les agressions, pot ser clau per tal d'aturar aquestes situacions.

En aquesta formació, treballarem sobre els propis prejudicis (dinàmica a favor i en contra), la detecció i identificació de violències lgtbifòbiques (dinàmica del semàfor) i la intervenció, adquirint eines per fer-ho (escenes).

**Destinatàries:** Pares, mares, familiars i persones tutores legals dels infants.

**Metodologia:** Visualització de curts i representació d'escenes, anàlisi i detecció cognitiu i emocional, dinàmiques de grup i presa de decisions grupal.

**Durada:** Entre 2 i 4 hores segons disponibilitat del centre educatiu, servei o entitat.

**Equipament necessari:** Aula amb pissarra i ordinador amb canó i so i connexió a Internet. Fulls i cartolines de colors (vermell, verd i taronja). Mobiliari flexible.

## El ciberassetjament homofòbic i transfòbic: i jo com ho detecto?

### Objectius

Conèixer les característiques del ciberbullying homofòbic i transfòbic, així com les seves conseqüències. Conscienciació i sensibilització sobre la diversitat afectivo-sexual i la problemàtica del bullying LGTBIfòbic. Entendre els factors de risc, els processos i els indicadors del ciberbullying i la seva relació amb el bullying. Millorar la detecció i actuació davant de situacions de ciberbullying homofòbic i transfòbic en els fills/es.

### Continguts

Les xarxes socials són eines molt utilitzades pels infants i joves per relacionar-se. Aquestes eines poden ser utilitzades també com a espai per exercir violències i bullying transfòbic i lgtbifòbic contra persones que no compleixen amb els estereotips de gènere establerts (per la seva forma de vestir, de pentinar-se, pels seus gustos, etc.) o contra persones del col·lectiu LGTBI (insultant a través de les xarxes, difonent la seva vida privada -comentaris, vídeos, fotos, etc-, xatejant amb ella com si fos algú altre per després burlar-se'n, etc.). A més, l'anonimat de les xarxes, la distància virtual amb l'altra persona, el gran impacte social que tenen i la capacitat d'arribar a moltes persones amb poc temps són característiques i especificitats que cal tenir en compte per analitzar l'impacte del ciberassetjament i les seves característiques.

En aquesta formació, treballarem sobre els propis prejudicis i estereotips cap als col·lectius LGTBI, analitzarem com aquests estereotips produeixen violències i les diferents formes, característiques i especificitats que aquestes prenen en el ciberbullying i ens dotarem d'eines per la seva detecció, identificació i intervenció amb els nostres fills/es. Disposar d'eines i coneixements que permetin abordar aquesta problemàtica amb els nostres infants i joves, tant si estan patint, exercint o sent còmplices (per exemple, amb la difusió de continguts) d'aquestes violències, pot ser clau per tal d'aturar aquestes situacions.

**Destinatàries:** Pares, mares, familiars i persones tutores legals dels infants i joves.

**Metodologia:** Treball a partir de casos i materials audiovisuals, anàlisi i detecció cognitiu i emocional, dinàmiques de grup i presa de decisions grupal.

**Durada:** Entre 2 i 4 hores segons disponibilitat del centre educatiu, servei o entitat.